

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор


(подпись)

О.А. Удалых

«27»апреля 2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.22 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **38.00.00 Экономика и управление**

Направление подготовки **38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль): **Экономика предприятий и организаций АПК**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

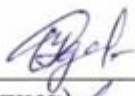
Год начала подготовки: **2024**

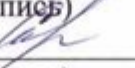
Макеевка – 2024 год

Разработчик:

К.Э.Н., доцент

ст.преподаватель


(подпись)


(подпись)

Удалых О.А.

Савранская Я.В.

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических исследований» разработана в соответствии с:

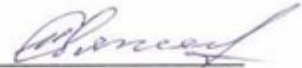
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №9/

Рабочая программа дисциплины «Основы экономических исследований» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленное (профиль) Экономика предприятий и организаций АПК, утвержденного Ученым советом ДОНАГРА от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры экономики

Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

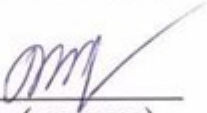
Председатель ПМК


(подпись)

Святенко И.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики
Протокол № 8 от 20 марта 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Веретенников В.И.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.3. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ **Б1.В22 «ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы экономических исследований» является *дисциплиной часть, формирования участниками образовательных отношений* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Основы экономических исследований» взаимосвязана с дисциплиной «Введение в специальность» и является основой для изучения дисциплин «Экономика предприятий АПК», «Экономика отраслей АПК» и учебной практики по финансовой грамотности.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов способности творчески применять в своей деятельности достижения науки и практики для решения конкретных экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ~ изучение всеобщих и общенаучных методов проведения научных исследований;
 - ~ изучение методов проведения исследований в экономике;
 - ~ освоение техники проведения исследований и применение полученных знаний на практике;
- выработка навыков проведения исследований и работы в научных коллективах.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	38.00.00 Экономика и управление		
Направление подготовки / специальность	38.03.01 Экономика		
Направленность программы	Экономика предприятий и организаций АПК		
Образовательная программа	Бакалавриата		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы	Часть, формирования участниками образовательных отношений		
Форма контроля	зачет		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	-	1
Семестр	1	-	1

Количество зачетных единиц	2	-	2
Общее количество часов	72	-	72
Количество часов, часы:			
-лекционных	18	-	18
-практических (семинарских)	18	-	-
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)	-	-	-
-контактной работы на промежуточную аттестацию	38	-	20
-самостоятельной работы	34	-	52

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Индикаторы достижения компетенции:

Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1.)

Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10.2.)

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10.3.)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономических исследований», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	<i>Знание:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Умение:</i> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использует базовые принципы функционирования экономики и

			экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
		УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Знание:</i> методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Умение:</i> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знание:</i> методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Умение:</i> рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Основы экономических исследований» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса	
		очная	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономических исследований			
Тема 1.1. Общие закономерности научного знания	1. Общие закономерности развития науки 2. Классификация наук 3. Принципы научного познания. Критерии научного знания. 4. Основы проведения научных исследований 5. Общая методика и организация учебно-исследовательской работы студентов	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.2. Теоретические основы исследований в экономике	1. Специфика экономических наук в системе наук 2. Категории философии, используемые в экономических исследованиях 3. Закономерности и законы экономических исследований	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 1.3. Методы исследования в экономике	1. Эмпирические методы экономических исследований. 2.Эмпирико-теоретические методы экономических исследований. 3.Теоретические методы экономических исследований. 4.Специфические методы экономических исследований. 5.Стадии экономического исследования. 6.Методы моделирования в экономических исследованиях. 7.Методы прогнозирования в	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

	экономических исследованиях. 8. Гипотеза и эксперимент в экономических исследованиях. 9. Виды экспериментов, применяемых в экономических исследованиях.		
Раздел 2. Организация и проведение экономических исследований			
Тема 2.1. Стадии экономического исследования	1. Выбор темы исследования. 2. Установление объекта, предмета исследования 3. Содержание исследования и объем работ. 4. Внедрение результатов исследования	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.2. Формы представления результатов экономических исследований	1. Методические указания по составлению отчетов о научно-исследовательской работе 2. Виды и правила составления рефератов 3. Правила составления аннотаций	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.3. Апробация результатов экономических исследований	1. Способы апробации результатов экономических исследований 2. Методические указания по подготовке докладов 3. Методические указания по составлению статей	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР
Тема 2.4. Научная организация труда исследователя	1. Принципы управления научным коллективом. 2. Рабочее место исследователя. 3. Организация деловой переписки. 4. Организация деловых совещаний. 5. Методы формирования творческого коллектива. 6. Управление конфликтами в творческом коллективе. 7. Основы гигиены умственного труда.	Л, СЗ, СР	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Теоретические основы экономических исследований	
Тема 1.1. Общие закономерности научного знания	О.1., О.2., О.5., Д.2., Д.3., Д.6., М.1 – М.4.
Тема 1.2. Теоретические основы исследований в экономике	О.3., О.4., Д.1., Д.5., Д.7., М.1 – М.4.
Тема 1.3. Методы исследования в экономике	О.1., О.3., Д.4., Д.5., Д.8., М.1 – М.4.
Раздел 2. Организация и проведение экономических исследований	
Тема 2.1. Стадии экономического	О.1., О.3., О.5., Д.1., Д.2., М.1 – М.4.

исследования	
Тема 2.2. Формы представления результатов экономических исследований	О.2., О.5., Д.2., Д.3., М.1 – М.4.
Тема 2.3. Апробация результатов экономических исследований	О.3., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.5. М.1 – М.4.
Тема 2.4. Научная организация труда исследователя	О.1., О.3., Д.2., Д.4., М.1 – М.4.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	контр оль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические основы экономических исследований																		
Тема 1.1. Общие закономерности научного знания	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	2	-	н/п	-	8
Тема 1.2. Теоретические основы исследований в экономике	10	4	4	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	10	4	-	н/п	-	6
Тема 1.3. Методы исследования в экономике	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	2	-	н/п	-	8
Итого по разделу 1	30	8	8	н/п	-	14	-	-	-	-	-	-	30	8	-	н/п	-	22
Раздел 2. Организация и проведение экономических исследований																		
Тема 2.1. Стадии экономического исследования	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	2	-	н/п	-	8
Тема 2.2. Формы представления результатов экономических исследований	10	4	4	н/п	-	2	-	-	-	-	-	-	10	4	-	н/п	-	6
Тема 2.3. Апробация результатов экономических исследований	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	2	-	н/п	-	8
Тема 2.4. Научная организация труда исследователя	10	2	2	н/п	-	6	-	-	-	-	-	-	10	2	-	н/п	-	8
Итого по разделу 2	40	10	10	н/п	-	20	-	-	-	-	-	-	40	10	-	н/п	-	30
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2	-	-	н/п	2	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-	н/п	2	-
Всего часов	72	18	18	н/п	2	34	-	-	-	-	-	-	72	18	-	н/п	2	52

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретические основы экономических исследований

Практическое занятие

Тема 1.1. Общие закономерности научного знания

Цель занятия: закрепление знаний об общих закономерностях научного знания, методике и организации научной работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности развития науки
2. Классификация наук
3. Принципы научного познания. Критерии научного знания.
4. Основы проведения научных исследований
5. Общая методика и организация учебно-исследовательской работы студентов

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Каковы общие закономерности развития современной науки?
2. В чем состоит назначение классификации наук?
3. Каковы классификационные признаки классификации наук?
4. В чем состоит сущность принципов научного познания?
5. Перечислите и охарактеризуйте критерии научного знания.
6. На каких основах базируется проведение научных исследований?
7. Опишите общую методику учебно-исследовательской работы студентов.
8. Каковы базовые основы организации учебно-исследовательской работы студентов?

Практическое занятие

Тема 1.2. Теоретические основы исследований в экономике

Цель занятия: закрепление теоретических знаний по вопросам научных исследований в экономике.

Вопросы для обсуждения

1. Специфика экономических наук в системе наук
2. Категории философии, используемые в экономических исследованиях
3. Закономерности и законы экономических исследований

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика экономической науки?
2. Какие категории используются в экономической науке?
3. Охарактеризуйте категории «единичное», «особенное», «всеобщее».
4. В чем состоит специфика категорий «сущность» и «явление»?
5. Опишите закономерности экономических исследований?
6. В чем сущность и назначение законов экономических исследований?

Практическое занятие

Тема 1.3. Методика научного исследования

Цель занятия: закрепление теоретического материала по вопросам методики научного исследования в экономике

Вопросы для обсуждения

1. Эмпирические методы экономических исследований.
2. Эмпирико-теоретические методы экономических исследований.
3. Теоретические методы экономических исследований.
4. Специфические методы экономических исследований.
5. Стадии экономического исследования.

6. Методы моделирования в экономических исследованиях.
 7. Методы прогнозирования в экономических исследованиях.
 8. Гипотеза и эксперимент в экономических исследованиях.
 9. Виды экспериментов, применяемых в экономических исследованиях.
- Оснащение:* демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит специфика эмпирических методов экономических исследований?
2. Охарактеризуйте эмпирико-теоретические методы экономических исследований.
3. Опишите теоретические методы экономических исследований.
4. Какие методы экономических исследований относятся к специфическим?
5. В чем состоит значение отдельных стадий экономического исследования?
6. Опишите методы моделирования в экономических исследованиях.
7. Перечислите методы прогнозирования в экономических исследованиях.
8. Опишите сущность гипотезы и ее роль в исследовании.
9. В чем значение эксперимента в экономических исследованиях.
10. Назовите виды и охарактеризуйте особенности экспериментов, применяемых в экономических исследованиях.

Практическое занятие

Тема 2.1. Стадии экономического исследования

Цель занятия: закрепление знаний и получение навыков формирования стадий экономического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Выбор темы исследования.
2. Установление объекта, предмета исследования
3. Содержание исследования и объем работ.
4. Внедрение результатов исследования

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Перечислите стадии экономического исследования.
2. В чем состоит значение выбора темы исследования?
3. Каким образом определить актуальность темы исследования?
4. Каким образом установить объект и предмет исследования?
5. Какие требования предъявляются к процессу исследования?
6. Как определить объем исследовательских работ?
7. В чем состоит значение внедрения результатов исследования?

Практическое занятие

Тема 2.2. Формы представления результатов экономических исследований

Цель занятия: закрепление знаний и приобретение навыков представления результатов экономических исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Методические указания по составлению отчетов о научно-исследовательской работе
2. Виды и правила составления рефератов
3. Правила составления аннотаций

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой отчет о научно-исследовательской работе?
2. Опишите методику формирования отчета.
3. Назовите и охарактеризуйте виды рефератов.
4. Перечислите правила составления рефератов.
5. Что представляет собой аннотация?

6. Перечислите правила составления аннотаций.

Практическое занятие

Тема 2.3. Апробация результатов экономических исследований

Цель занятия: закрепление знаний по вопросам организации апробации результатов экономических исследований.

Вопросы для обсуждения

1. Способы апробации результатов экономических исследований
2. Методические указания по подготовке докладов
3. Методические указания по составлению статей

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что может являться результатом экономических исследований?
2. Назовите способы апробации результатов экономических исследований.
3. Что представляет собой доклад?
4. Опишите методику составления доклада.
5. Что представляет собой научная статья?

Практическое занятие

Тема 2.4. Научная организация труда исследователя

Цель занятия: закрепление знаний по вопросам научной организации труда исследователя.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы управления научным коллективом.
2. Рабочее место исследователя.
3. Организация деловой переписки.
4. Организация деловых совещаний.
5. Методы формирования творческого коллектива.
6. Управление конфликтами в творческом коллективе.
7. Основы гигиены умственного труда.

Оснащение: демонстрационный материал.

Контрольные вопросы:

1. Что представляет собой научный коллектив?
2. Назовите принципы управления научным коллективом.
3. Каким образом должно быть организовано рабочее место исследователя?
4. Что представляет собой деловая переписка?
5. Что представляет собой деловое совещание?
6. Перечислите методы формирования творческого коллектива.
7. Что представляет собой гигиена умственного труда?

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы экономических исследований» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам дисциплины (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения практических заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в

аудитории с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных студентами во время обучения.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного на заседании кафедры.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Общая методика и организация учебно-исследовательской работы студентов
2.	Закономерности и законы экономических исследований
3.	Виды экспериментов, применяемых в экономических исследованиях.
4.	Внедрение результатов исследования
5.	Правила составления аннотаций
6.	Методические указания по составлению статей
7.	Основы гигиены умственного труда.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

Название разделов и тем	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	всего	В том числе					всего	В том числе					всего	В том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Теоретические основы экономических исследований																		
Тема 1.1. Общие закономерности научного знания	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Тема 1.2. Теоретические основы исследований в экономике	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 1.3. Методы исследования в экономике	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 1	14	5	3	2	2	2	-	-	-	-	-	-	22	6	5	5	3	3
Раздел 2. Организация и проведение экономических исследований																		
Тема 2.1. Стадии экономического исследования	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Тема 2.2. Формы представления результатов экономических исследований	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	2	1	1	1	1
Тема 2.3. Апробация результатов экономических исследований	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Тема 2.4. Научная организация труда исследователя	6	2	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	8	2	2	2	1	1
Итого по разделу 2	20	7	4	3	3	3	-	-	-	-	-	-	30	8	7	7	4	4
Всего часов	34	12	7	5	5	5	-	-	-	-	-	-	52	14	12	12	7	7

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3. Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Что является объектом экономических исследований? Специфика объекта экономических исследований.
2. Почему без навыков исследования нельзя стать хорошим специалистом?
3. Перечислите, в каких организациях могут проводиться научные исследования?
4. В чем состоит специфика экономических наук? Экономические науки в системе наук.
5. Основные цели и задачи экономических исследований.
6. Что понимается под научным вопросом, научной проблемой?
7. Поясните взаимосвязь категорий закон и гипотеза.
8. Что такое парадокс в науке и о чем он свидетельствует?
9. Роль теории в экономическом исследовании.
10. Почему при проведении научного исследования нужно руководствоваться определенными принципами? Что такое принцип в научной теории?
11. Как цель исследования влияет на содержание и характер исследования?
12. Почему при проведении экономических исследований невозможно обойтись без категорий философии?
13. В чем специфика проявления экономических законов? Поясните взаимосвязь понятий закон и закономерность.
14. Почему необходимы правильный выбор цели и обоснование оптимального плана?
15. Почему экономические явления всегда надо рассматривать исторически, в динамике, в процессе исторического становления и развития?
16. Почему при составлении отчетов необходимо соблюдать общие требования, предусмотренные стандартом?
17. Для чего указывают новизну результатов проведенного исследования?
18. С какой целью обосновывают актуальность исследуемой темы?
19. В чем состоит принципиальное отличие курсовой работы и курсового проекта как форм представления результатов учебного исследования?
20. В чем состоит принципиальное отличие диссертации и монографии, как форм представления результатов научного исследования?
21. Что такое реферат и аннотация и с какой целью они составляются?
22. Основные способы апробации результаты научных исследований.
23. Основные способы апробации результатов учебных исследований.
24. Почему в экономических исследованиях придается большое значение апробации результатов?
25. Каким образом выступление с докладом способствует инициированию новых исследований?
26. С какой целью составляется рецензия?
27. В чем суть различий между отзывом руководителя и рецензией?
28. Какова роль тезисов в апробации результатов исследований?
29. Основные цели проведения дискуссии.
30. Основные требования к составлению доклада.
31. Основные требования к научной статье.
32. Какие средства вычислительной техники и для решения каких задач могут быть использованы в современных условиях?
33. Какую роль играет деловая переписка в организации труда исследователей?
34. Какое деловое совещание можно считать рационально организованным? Что такое прений и их роль в проведении делового совещания?
35. Что такое творческий коллектив и как он может быть сформирован?
36. Основные причины возникновения конфликтов при проведении исследований?
37. Как оформляется результат внедрения исследований на объекте?

38. Назовите основные способы защиты авторского права?
39. Что такое психическая гигиена и какую роль она играет при проведении научных и учебных исследований?
40. В чем состоит специфика рабочего места исследователя?
41. Что понимается под сбалансированностью рабочего места исследователя?

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Берёзкин, Ю. М. Методология научных исследований (деятельностный подход) : курс лекций / Ю. М. Берёзкин. – Иркутск : Изд-во БГУ, 2016. – 196 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/28qw/29FoEBNpf		+
О.2.	Бурда А. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А. Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015 – 145 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6T6A/5jKAEUtyK		+
О.3.	Гречников Ф.В. Основы научных исследований: учебное пособие / Ф.В. Гречников, В.Р. Каргин. – Самара: Изд-во СГАУ, 2015 – 111 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Gihq/4JqehzjCf		+
О.4.	Основы научных исследований : учеб. пособие / [А. А. Бубенчиков и др.] ; Минобрнауки России, ОмГТУ. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3aZD/4Ny4ksbHb		+
О.5.	Шипунова, О. Д. История и методология науки : учеб. пособие / О.Д. Шипунова. – СПб.: Изд-во Политехнического университета, 2016. – 254 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2m3e/5qdrGBQYo		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Аникина Е.А. Экономическая теория: учебное пособие / Е.А Аникина, Л.И. Гавриленко. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014 – 413 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/FexA/3Thtrbe9K		+
Д.2.	Гришук, Ю.С. Основы научных исследований : учеб. пособие / Ю.С. Гришук. – Харьков : ХТУ «ХПИ», 2011. – 196 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/nFYG/4oGGFrspc		+
Д.3.	Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в		+

	экономике : учеб. пособие / М.Н. Дмитриев, Нижегород. гос. архит.- строит. Ун-т.- Н. Нижегород: ИНГАСУ, 2014. – 93 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3NnX/2WgXBika7		
Д.4.	Крутиков, В. К. Методология и методика в экономических исследованиях: учебно-метод. пособие, изд. 2-е перераб. и доп. / В. К. Крутиков, Б. В. Зайцев, О. И. Костина. – Калуга: Изд-во «Эйдос», 2012. – 170 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3Dg6/2pPMkWwJm		+
Д.5.	Липчиу, Н. В. Методология научного исследования: учебное пособие / Н.В. Липчиу, К.И. Липчиу. – Краснодар: Куб ГАУ, 2013. – 290 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2duV/234ajQ5rK		+
Д.6.	Носова С.С. Основы экономики : учебник / С.С. Носова. — 7-е изд., перераб. — М. : КНОРУС, 2014. — 312 с. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/5sJB/3fN4jR4Mg		+
Д.7.	Пономарев, А. Б. Методология научных исследований : учеб. пособие / А.Б. Пономарев, Э.А. Пикулева. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2014. – 186 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/3n6W/hGXmg3A7u		+
Д.8.	Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2kex/4daP4pZmu		+
Всего наименований: 8 шт.		0 печатных экземпляра	8 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вопросы экономики и управления – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/th/5/archive/		+
П.2.	Проблемы экономики и менеджмента. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://icnp.ru/archive-pem		+
П.3.	Теория и практика общественного развития – входит в перечень ВАК Минобрнауки РФ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/arhiv-zhurnala/		+
П.4.	Российский экономический интернет-журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.e-rej.ru/publications/		+
Всего наименований: 4 шт.		0 печатных экземпляров	4 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Общероссийская сеть распространения правовой информации «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Scopus – база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com
Web of Science – международная база данных	http://login.webofknowledge.com
Федеральная служба государственной статистики	https://rosstat.gov.ru/databases
Экономический портал	http://economicus.ru
СПС ГАРАНТ	http://www.garant.ru
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»	http://www.ec
E-executive Портал, посвященный проблемам управления.	https://www.e-xecutive.ru/
Административно-управленческий портал	http://www.aup.ru/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Удалых, О.А., Савранская, Я.В. Конспект лекций по учебной дисциплине «Основы экономических исследований» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриат / О.А. Удалых., Я.В. Савранская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 141 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Удалых, О.А., Савранская, Я.В. Методические рекомендации для проведения практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Основы экономических исследований» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриат / О.А. Удалых., Я.В. Савранская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 31 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.3.	Удалых, О.А., Савранская, Я.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы экономических исследований» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриат / О.А. Удалых., Я.В. Савранская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 33 с. – Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.4.	Удалых, О.А. Савранская, Я.В. Методические рекомендации по выполнению контрольных работ по учебной дисциплине «Основы экономических исследований» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (профиль: Экономика предприятий и организаций АПК) образовательного уровня бакалавриат заочной формы обучения / О.А. Удалых., Я.В. Савранская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 9 с. –

	Электронный ресурс. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
--	--

2. Материалы по видам занятий;
3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы экономических исследований» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-10.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Уметь применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Иметь навыки использования базовых принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
		УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Иметь навыки анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Знать методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Уметь рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Иметь навыки расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап Знать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	Фрагментарные знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие знаний	Неполные знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Сформированные и систематические знания базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
II этап Уметь применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	Фрагментарное умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	Успешное и систематическое умение применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
III этап Иметь навыки использования базовых принципов функционирования	Фрагментарное применение навыков использования базовых принципов функционирования	В целом успешное, но несистематическое применение навыков использования базовых принципов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования базовых	Успешное и систематическое применение навыков использования базовых принципов

экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике (УК-10/ УК-10.1)	экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике / Отсутствие навыков	функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	принципов функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
I этап Знать методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарные знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие знаний	Неполные знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Сформированные и систематические знания методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
II этап Уметь анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарное умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Успешное и систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
III этап Иметь навыки анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10/ УК-10.2)	Фрагментарное применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях	Успешное и систематическое применение навыков анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

			жизнедеятельности	
I этап Знать методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарные знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие знаний	Неполные знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Сформированные и систематические знания методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
II этап Уметь рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей 3(УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарное умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие умений	В целом успешное, но несистематическое умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешное и систематическое умение рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
III этап Иметь навыки расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10/ УК-10.3)	Фрагментарное применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей / Отсутствие навыков	В целом успешное, но несистематическое применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	Успешное и систематическое применение навыков расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

~ на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);

~ по результатам выполнения индивидуальных заданий;

~ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

~ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Месяц проведения контрольного мероприятия	
					очная форма	очно-заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономических исследований	УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4 занятие	7 занятие
Раздел 2. Организация и проведение экономических исследований	УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	I этап II этап III этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	4 занятие	7 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его

достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на	«отлично»

поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
--	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более

		недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	--	--

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на

лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы.

Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Основы экономических исследований»

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): «Экономика предприятий и организаций АПК»

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра экономики

1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов способности творчески применять в своей деятельности достижения науки и практики для решения конкретных экономических задач.

Задачи учебной дисциплины:

- ~ изучение всеобщих и общенаучных методов проведения научных исследований;
- ~ изучение методов проведения исследований в экономике;
- ~ освоение техники проведения исследований и применение полученных знаний на практике;
- ~ выработка навыков проведения исследований и работы в научных коллективах.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы экономических исследований» является базовой дисциплиной часть, формирования участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК.

Дисциплина «Основы экономических исследований» взаимосвязана с дисциплиной «Введение в специальность» и является основой для изучения дисциплин «Экономика предприятий АПК», «Экономика отраслей АПК» и учебной практики по финансовой грамотности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК)

- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Индикаторы достижения компетенции:

Формулирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1.)

Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10.2.)

Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-10.3.)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы экономических исследований», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Формирует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике	<i>Знание:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Умение:</i> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> использует базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, целей и форм участия государства в экономике
		УК-10.2. Осуществляет анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	<i>Знание:</i> методику анализа информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Умение:</i> анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности <i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> анализ информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
		УК-10.3. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	<i>Знание:</i> методику личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей <i>Умение:</i> рассчитывать методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

			<i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> расчета личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
--	--	--	---

5. Основные разделы дисциплины

Общие закономерности научного знания. Теоретические основы исследований в экономике. Методы исследования в экономике. Стадии экономического исследования. Формы представления результатов экономических исследований. Апробация результатов экономических исследований. Научная организация труда исследователя.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.